

Escuelas Regionales de Toms River



**Manual de Road Forward
para padres/tutores de
jardín de infantes a duodécimo grado**

Introducción

El personal del Toms River Regional School District (Distrito Escolar Regional de Toms River) espera con ansias el comienzo del año escolar 2021-2022. Nuestro objetivo es ofrecer un comienzo lo más normal posible, a la vez que seguimos implementando procedimientos que garantizan la salud y la seguridad de todos los estudiantes y miembros del personal en el mayor grado posible.

Se elaboró este manual con el fin de brindar información a las familias sobre las prácticas y los procedimientos específicos que se seguirán en el distrito cuando regresemos a la escuela. Toda la información que se incluye en esta guía cumple con la [Executive Order 251](#) (Orden Ejecutiva n.º 251) y la guía del [Road Forward](#) (Camino a seguir) del New Jersey Department of Education (NJDOE, Departamento de Educación de New Jersey) y el New Jersey Department of Health (NJDOH, Departamento de Salud de New Jersey). Debido a los cambios constantes relacionados con la extensión de la emergencia de salud pública de la COVID-19, este documento permanecerá en vivo y seguirá actualizándose a medida que el NJDOE y los departamentos de salud locales y estatales compartan información. Se hará todo lo posible por notificar a los padres y las familias cuando se realicen cambios que afecten estos procedimientos.

Índice

Puntos importantes del plan Road Forward	4
Protocolos de seguridad <ul style="list-style-type: none"> ● Cubrebocas ● Guía actualizada del plan Road Forward del NJDOE, 20 de agosto de 2021 ● Protectores faciales ● Consumo de alimentos en el salón de clases/la hora de refrigerios ● Lavado de manos ● Monitoreo de síntomas 	5-6
Criterios de exclusión para la cuarentena	7
Formulario de divulgación de chequeo de COVID-19 en los estudiantes	8
Procedimientos para la asistencia	8
Aprendizaje híbrido durante la cuarentena obligatoria del estudiante o una emergencia de salud pública	9
Establecer un espacio de aprendizaje en caso de cuarentena o emergencia de salud pública	10
El entorno del salón de clases <ul style="list-style-type: none"> ● Calidad del aire ● Configuración del salón de clases ● Desinfección de espacios compartidos ● Centros (escuela primaria) ● Armario de abrigos, casilleros 	12-13
Comedor y hora del almuerzo	13
Materiales de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> ● Paquetes de materiales ● Expectativas para el uso de Chromebook en los salones de clases de la escuela secundaria durante el aprendizaje híbrido 	14
Artes: arte, música y música instrumental <ul style="list-style-type: none"> ● Mascarillas ● Cronogramas de coro, lecciones de instrumentos de viento y conjuntos y ensayos de teatro ● Actividades al aire libre ● Guía para las disciplinas artísticas individuales 	15
Google Classroom <ul style="list-style-type: none"> ● Requisitos de Google Classroom ● Páginas Stream vs. Classwork ● Temas 	16
Clever	17
Soporte para cuestiones relacionadas con tecnología	19
Google Meet <ul style="list-style-type: none"> ● Participar en Google Meet ● Expectativas para Google Meet ● Expectativas para los estudiantes ● Comportamientos de padres/tutores en Google Meet 	21-22
Aprendizaje social y emocional	23

Puntos importantes del plan Road Forward

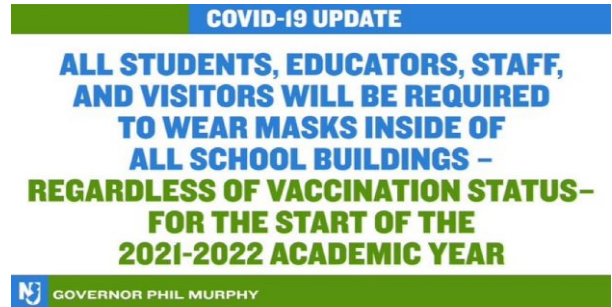
- Se brindará **enseñanza de jornada completa en persona cinco días a la semana** para todos los niveles de pre jardín de infantes a duodécimo grado, todos los estudiantes y todos los programas. ** Actualmente, New Jersey no ofrece una opción de enseñanza remota para los estudiantes.
- El **desayuno** estará disponible para todos los niveles de todas las escuelas todas las mañanas, y es gratuito para todos los estudiantes.
- Se ofrecerá el **almuerzo** para todos los niveles, y será gratuito para todos los estudiantes. Habrá comida a la carta a la venta.
- Se seguirán los procedimientos de **distanciamiento social y división de los estudiantes en grupos** en la medida de lo posible. Esto incluye en los comedores y otros espacios grandes, en donde se utilizarán opciones alternativas de separación y se documentarán asignaciones de asientos.
- Se seguirán implementando **limpieza de rutina, desinfección y protocolos de higiene**.
- Las expectativas para el uso de **cubre bocas/mascarillas** cumplirán con la Orden Ejecutiva n.º 251. Las mascarillas son obligatorias en los espacios interiores y en los autobuses escolares. No serán obligatorias al aire libre. Es importante destacar que al principio del año escolar muchos de los espacios interiores serán excesivamente calurosos. En estas circunstancias, las mascarillas serán opcionales.
- **Formulario único de divulgación de chequeo de COVID-19 en estudiantes:** Se pedirá a todos los padres que completen un formulario en línea una vez para certificar que monitorearán la salud de sus hijos todos los días y se comprometerán a que permanezcan en casa si están enfermos.
- Se **permitirán visitantes** en las escuelas; no obstante, se limitarán a **cuestiones esenciales relacionadas con la escuela**, entre las que se incluyen las siguientes: noche de regreso a la escuela, reuniones de padres y maestros, reuniones relacionadas con planes 504, reuniones relacionadas con Intervention and Referral Services (I&RS, Servicios de Intervención y Remisión), reuniones con maestros o consejeros y reuniones del Individualized Education Program (IEP, Programa de Educación Individualizado). De conformidad con la Orden Ejecutiva n.º 251, todos los visitantes deben usar mascarilla en la escuela.
- **Las orientaciones y las noches de regreso a la escuela se realizarán en persona.** Los directores de cada escuela comunicarán los detalles sobre horarios, protocolos y procedimientos específicos.

Protocolos de seguridad

Cubre bocas

El personal del distrito, los estudiantes y los visitantes deben usar cubrebocas, excepto en las siguientes circunstancias:

- a. Calor excesivo que afecte los espacios interiores (se notificará a las familias todas las semanas).
- b. Afección médica o discapacidad (IEP, 504, Individualized Healthcare Plan [IHP, Plan de Salud Individualizado]).
- c. Actividades que no puedan realizarse usando una mascarilla: comer, beber, tocar un instrumento.
- d. Actividades anaeróbicas o aeróbicas de alta intensidad.
- e. Actividades físicas de alta intensidad durante la clase de Educación Física.
- f. Afección médica emergente.
- g. El uso de la mascarilla cree una condición no segura para realizar una tarea.



**** Habrá recesos sin mascarillas de manera regular durante la jornada escolar y como parte de la rutina y los procedimientos de todas las clases de todos los niveles.***

Guía actualizada del plan Road Forward del NJDOE, 20 de agosto de 2021.

En el entorno del salón de clases de jardín de infantes a duodécimo grado dentro del edificio, si tanto el estudiante infectado como los estudiantes expuestos usaron mascarillas bien ajustadas **todo el tiempo** que estuvieron de tres a seis pies de distancia, el estudiante expuesto:

- YA NO SERÁ CONSIDERADO UN CONTACTO ESTRECHO y, por lo tanto,
- YA NO ESTARÁ SUJETO A LAS RESTRICCIONES DE CUARENTENA.

Esta excepción NO se aplica a maestros, miembros del personal u otros adultos en el entorno del salón de clases dentro del edificio.

Protectores faciales

Actualmente, los Centers for Disease Control and Prevention (CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades) no recomiendan el uso de protectores faciales en lugar de cubrebocas. Por lo tanto, no se pueden usar para cumplir con los requisitos de uso de cubrebocas. No obstante, pueden ser una opción para los estudiantes con problemas médicos o de otra naturaleza que les impidan usar cubrebocas. Si se usa un protector facial sin una mascarilla, este debe tapan los costados de la persona que lo usa y debe extenderse por debajo del mentón.

Consumo de alimentos en el salón de clases/la hora de refrigerios

Todos los estudiantes deben traer sus propios refrigerios para consumo personal. Estos no deben contener maní ni nueces. No se compartirán ni repartirán alimentos en los salones de clases. Los estudiantes deberán traer sus propias botellas de agua, ya que, en este momento, no estarán disponibles las estaciones para llenarlas.

Lavado de manos

Los estudiantes deben lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón durante al menos 20 segundos.

Es especialmente importante que se laven las manos en las siguientes circunstancias:

- antes de comer
- antes de tocarse la cara
- después de usar el baño
- después de salir del salón de clases
- después de soplarse la nariz, toser o estornudar
- después de tocarse la mascarilla

Si no se encuentran disponibles agua y jabón en ese momento, deben usar desinfectante de manos. Este estará disponible en todos los salones de clases y en todo el edificio de la escuela. Deben cubrir toda la superficie de las manos y frotarlas hasta que se sequen. Deben evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca sin lavarse las manos.

Monitoreo de síntomas

Las personas con COVID-19 han mostrado una amplia variedad de síntomas, desde síntomas leves hasta enfermedad grave. Si nota uno de los siguientes síntomas, o el estudiante dice que tiene uno de los siguientes síntomas, llame al enfermero escolar:

- fiebre o escalofríos
- tos
- falta de aire o dificultad para respirar
- agotamiento
- dolores musculares o corporales
- dolor de cabeza
- pérdida del gusto o el olfato
- dolor de garganta
- congestión o moqueo nasal
- náusea o vómitos
- diarrea

Criterios de exclusión para la cuarentena

Criterio de exclusión: síntomas compatibles o resultado positivo por COVID-19

- Quienes estén enfermos con síntomas compatibles con COVID-19 y no se hayan realizado una prueba o quienes tengan un resultado positivo por COVID-19 deben permanecer en casa hasta que hayan pasado como mínimo 10 días desde los primeros síntomas.
- Las personas que tengan un resultado positivo por COVID-19 pero que no tengan síntomas deben permanecer en casa 10 días a partir del resultado positivo.
- No se acepta un diagnóstico alternativo sin una prueba negativa de COVID-19.

*** En el caso de los estudiantes con enfermedades crónicas, solo se deben tener en cuenta los síntomas nuevos o los síntomas que sean peores de lo normal para cumplir con los criterios de exclusión basados en síntomas.**

Criterio de exclusión: contacto estrecho con un caso positivo confirmado

- Las personas que tengan un contacto estrecho deberán ser excluidas.
 - Los contactos estrechos con exposición **alta** deben ser excluidos durante 14 días.
 - Los contactos con exposición **moderada a baja** deben ser excluidos de la escuela durante 10 días (7 días con una prueba negativa).
- No es necesario que los contactos estrechos completamente vacunados que no tengan síntomas de COVID-19 sean excluidos (se identificará a los estudiantes vacunados mediante el New Jersey Immunization Information System [Sistema de Información de Vacunación de New Jersey], que se actualiza automáticamente en el sistema de información de los estudiantes del distrito).

** El Weekly Activity Report (informe de actividad semanal) de COVID-19 brinda información sobre el riesgo de transmisión de COVID-19 en seis regiones. Se publica los jueves y utiliza las fechas del Morbidity and Mortality Weekly Report (MMWR, informe semanal de morbilidad y mortalidad), que son de domingo a sábado. Los CDC utilizan las fechas del MMWR para estandarizar los informes semanales entre años. El nivel de actividad de COVID-19 de la región se representa en verde (bajo), amarillo (moderado), alto (naranja) y muy alto (rojo).*

Formulario de divulgación de chequeo de COVID-19 en los estudiantes

Se debe completar un formulario de divulgación de chequeo de COVID-19 **una vez** en el primer día de clases del año escolar 2021-2022. Esto reemplazará el formulario **diario** de chequeo de COVID-19. Puede encontrar el formulario de divulgación de chequeo de COVID-19 en el portal para padres cuando accede al maestro de clases de su hijo antes de comenzar el año escolar. Debe completarlo antes de que su hijo llegue a la escuela el primer día de clases. Si su hijo llega a la escuela sin completar el formulario de divulgación de chequeo de COVID-19, no podrá entrar al salón de clases. Permanecerá en un lugar seguro hasta que el personal de la escuela pueda comunicarse con los padres o tutores.

[Muestra del formulario de chequeo de COVID-19](#)

Procedimientos para la asistencia

Se tomará la asistencia de los estudiantes todos los días.

Los estudiantes que estén ausentes físicamente debido a un motivo que no sea cuarentena obligatoria por COVID-19 recibirán un "ausente". Se asignarán las tareas completadas como trabajo compensatorio, como se hizo anteriormente.



[Volver al índice](#)

Aprendizaje híbrido durante la cuarentena obligatoria del estudiante o una emergencia de salud pública

Procedimientos híbridos basados en cuarentena del Toms River Regional School District			
Tipo de cuarentena	Enseñanza sincrónica	Enseñanza asincrónica	Enseñanza directa virtual (después de clases)
<p>Cuarentena del estudiante <i>El estudiante pasará de enseñanza en persona a aprendizaje a distancia</i></p> <p>Ejemplo: El estudiante debe hacer cuarentena debido a un contacto fuera de la escuela.</p>	<p>La enseñanza sincrónica (en vivo) se realizará en horarios designados durante el día. Se notificará a las familias del cronograma para que los estudiantes reciban enseñanza en vivo.</p>	<p>El trabajo asincrónico se publicará en Google Classroom para que los estudiantes lo completen en casa. Los estudiantes mirarán videos y completarán las tareas según se asignen. Es posible que deban trabajar en programas basados en la web para practicar habilidades académicas o completar tareas.</p>	<p>Si el tiempo lo permite y existe la necesidad, es posible que los estudiantes reciban enseñanza virtual en vivo adicional todos los días durante la cuarentena</p>
<p>Cuarentena de la clase <i>La clase pasará de enseñanza en persona a aprendizaje a distancia</i></p> <p>Ejemplo: La clase entera debe hacer cuarentena debido a una exposición.</p>	<p>La enseñanza sincrónica (en vivo) se realizará en horarios designados durante el día. Se notificará a las familias del cronograma para que los estudiantes reciban enseñanza en vivo. Esto incluye enseñanza en grupos reducidos.</p>	<p>El trabajo asincrónico se publicará en Google Classroom para que los estudiantes lo completen en casa. Los estudiantes mirarán videos y completarán las tareas según se asignen. Es posible que deban trabajar en programas basados en la web para practicar habilidades académicas o completar tareas.</p>	N/C
<p>Cuarentena de la escuela <i>La escuela pasará de enseñanza en persona a aprendizaje a distancia.</i></p> <p>Ejemplo: La escuela entera debe hacer cuarentena debido al nivel de riesgo o a un brote.</p>	<p>La enseñanza sincrónica (en vivo) se realizará en horarios designados durante el día. Se notificará a las familias del cronograma para que los estudiantes reciban enseñanza en vivo. Esto incluye enseñanza en grupos reducidos.</p>	<p>El trabajo asincrónico se publicará en Google Classroom para que los estudiantes lo completen en casa. Los estudiantes mirarán videos y completarán las tareas según se asignen. Es posible que deban trabajar en programas basados en la web para practicar habilidades académicas o completar tareas.</p>	N/C

- Durante la enseñanza para toda la clase, los estudiantes que estén aprendiendo de manera remota debido a los requisitos de exclusión tendrán la misma oportunidad de

escuchar el contenido que se está enseñando. Los maestros utilizarán Google Meet para incluir a los estudiantes remotos en el salón de clases en clases reducidas breves/enseñanza de toda la clase. Para lograr esta tarea como corresponde y con éxito, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Se creará un cronograma de clases y se lo enviará a todos los estudiantes de modo que la parte de enseñanza en vivo de cada clase sea consistente para que quienes tengan que hacer cuarentena puedan participar en la enseñanza sincrónica.
- Se ubicará la computadora o la cámara mirando la pizarra/el frente de salón de clases y lo suficientemente cerca para que los estudiantes que estén en casa puedan escuchar la lección.
- Se indicará a los estudiantes que utilicen la casilla de chat para hacer preguntas en lugar de usar el micrófono. El sistema para que los estudiantes más pequeños hagan preguntas será usar la letra "Q" si tienen una pregunta. Cuando termine la lección reducida/enseñanza de toda la clase, si el tiempo lo permite, el maestro puede revisar rápidamente la casilla de chat y responder preguntas.
- El maestro creará un sistema para mantener la comunicación con los estudiantes remotos que sea fácil de usar tanto para el maestro como para los estudiantes.

Establecer un espacio de aprendizaje en caso de cuarentena o emergencia de salud pública

Cuando un estudiante aprende de manera remota, es posible que le sea difícil sentir que está en la escuela cuando en realidad está "aprendiendo desde casa". Una forma en que los padres pueden ayudar es creando un espacio específico para el aprendizaje en el que a su hijo le guste aprender.

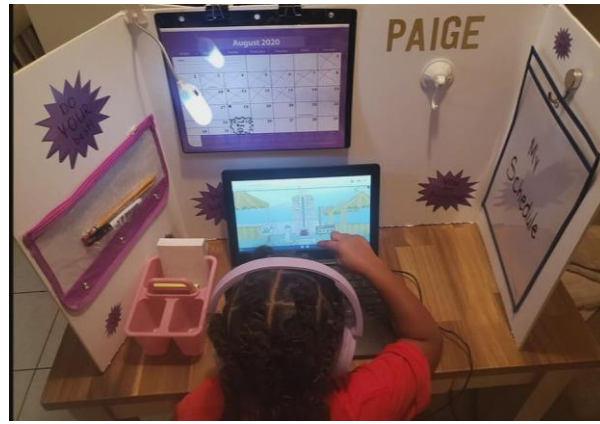
Estos son algunos consejos para crear un espacio de aprendizaje que respalde la experiencia educativa de su hijo en casa:

- Elija un lugar con la menor cantidad posible de distracciones. Un escritorio en una habitación tranquila es ideal.
- Decore el espacio. Si su hijo ayuda con el diseño del espacio de trabajo, tendrá un sentido de pertenencia.
- Incluya elementos que alivien el estrés. Algunos niños se concentran mejor cuando pueden jugar con los dedos o tienen sonidos tranquilizadores de fondo. Considere incluir una pelotita blanda, un cubo Rubik, masilla u otra cosa para que pueda mantener las manos ocupadas.
- Si su hijo no puede permanecer sentado durante mucho tiempo, pruebe con una pelota de ejercicios en lugar de una silla. También puede decirle que puede realizar las tareas de pie.
- Organice los materiales. Con la ayuda de su hijo, llene el espacio de materiales necesarios y adecuados para la edad del niño.

Estos son algunos ejemplos:

- vaso con elementos para escribir

- bandeja para organizar marcadores, crayones, goma de borrar, engrapadora y tijera
- papel para escribir: con renglones y sin renglones



El entorno del salón de clases

Calidad del aire

Toms River Regional Schools ha hecho gran énfasis en mejorar la calidad del aire en todos nuestros salones de clases. Este año escolar, se equiparon todos los salones de clases con un lavador de aire (fotografía a la derecha) y todos los respiradores de aire tienen filtración adecuada y, en la medida de lo posible, se mejoraron con una aplicación de BIOPROTECT diseñada para proteger contra virus altamente contagiosos como COVID-19, influenza y SARM (Staphylococcus aureus resistente a la meticilina).



A fin de garantizar aún más que los estudiantes tengan un espacio de aprendizaje seguro, se harán ciertas consideraciones a la hora de crear el entorno del salón de clases.

Configuración del salón de clases

- Cada clase tendrá una asignación de asientos.
- Los estudiantes se sentarán a tres pies de distancia cuando sea posible; esto variará según el tamaño de la clase y la configuración de los salones en todo el distrito.
- Todos los pupitres mirarán en la misma dirección, a menos que se dispongan de otra forma temporalmente para trabajar en grupo en lecciones individuales.
- Se usarán mesas cuando sea posible mantener a los estudiantes a tres pies de distancia.
- La disposición de los asientos evitará agrupaciones permanentes.



Desinfección de espacios compartidos

Se encuentran disponibles toallitas desinfectantes para todos los salones de clases. En los períodos de transición se desinfectarán los pupitres compartidos a fin de garantizar que estén

[Volver al índice](#)

limpios para todos los estudiantes. Toms River Regional Schools trabaja con sus proveedores de conformidad con las pautas más recientes de los CDC para brindar las operaciones de desinfección recomendadas. Actualmente, el principal producto desinfectante que utiliza Toms River Regional Schools es Virex II 256, fabricado por Diversey. Virex II 256 está registrado con la Environmental Protection Agency (EPA, Agencia de Protección Ambiental) y aprobado por esta, y se encuentra en la lista de desinfectantes que se pueden usar contra el SARS-CoV 2. **(N.º de registro de la EPA de Virex II 256: 70627-24)**

<https://espanol.epa.gov/espanol/lista-n-desinfectantes-para-usar-contra-sars-cov-2> Este químico debe usarse principalmente en superficies duras no porosas. Nuestro objetivo durante este período es enfocarnos en la limpieza y desinfección de los puntos de contacto frecuente que puedan contribuir a la propagación de patógenos. Para una desinfección adecuada, se debe dejar actuar Virex II 256 durante 10 minutos. Mientras los estudiantes se encuentren en clase, los conserjes se enfocarán en estas áreas de contacto frecuente en las zonas comunes. Se rociará o se aplicará el desinfectante en las superficies y se permitirá que actúe durante un período de 10 minutos. Las superficies que tengan contacto con alimentos se enjuagarán/limpiarán con agua potable después de los 10 minutos. Toms River Regional Schools seguirá considerando e investigando productos desinfectantes alternativos y se enfocará en brindar instalaciones seguras y limpias durante esta crisis de salud pública sin precedentes en nuestro condado y estado.

Centros (escuela primaria)

- Todas las áreas del salón de clases que ocupen varios estudiantes se dispondrán de modo que los estudiantes estén a tres pies de distancia. Es posible que esto limite el espacio a tres o cuatro estudiantes por centro.
- Los maestros y miembros del personal se asegurarán de que se encuentren disponibles los suministros adecuados a fin de minimizar los materiales de contacto frecuente y que se puedan desinfectar regularmente y entre usos.
- Se animará a todos los estudiantes a que se laven las manos cuando usen los elementos compartidos.

Armario de abrigos, casilleros

Se utilizarán los armarios de abrigos y los casilleros. Los administradores del edificio, los maestros y el personal se asegurarán de que se implemente un sistema para ayudar a los estudiantes a guardar sus pertenencias en armarios y casilleros a la vez que se practica la distancia social de tres pies cuando sea posible.

Comedor y hora del almuerzo

Durante las comidas que se ofrecen en los comedores u otras áreas en las que se come en grupo, cuando no se puede usar mascarilla, las escuelas implementarán otras estrategias de prevención en niveles a fin de mitigar la propagación de COVID-19. Estas estrategias incluyen lo siguiente:

- Maximizar la distancia física en el mayor grado posible cuando estén en la línea

de servicio de alimentos y cuando coman (especialmente en los espacios interiores).

- Considerar alternativas a las áreas de comida en grupo, como comer en los salones de clases, áreas comunes o afuera, cuando sea posible.
- Mantener grupos de estudiantes y limitar las mezclas entre grupos, si es posible.
- Animar a los estudiantes a que no compartan comidas.
- Limpiar y desinfectar de manera rutinaria entre grupos.
- Mejorar la calidad del aire en todas las áreas sigue siendo una prioridad de TRRS. Esto incluye todos los comedores y espacios grandes en nuestros edificios. Todos los comedores han sido equipados con tecnología iWave-C. Este es un generador de ionización bipolar que se limpia automáticamente y sirve para tratar de manera activa la calidad del aire de un edificio.

Materiales de los estudiantes

Paquetes de materiales

Como se indica en la página 8 de "The Road Forward", los distritos escolares deben evitar o limitar la cantidad de objetos y equipos que se comparten. En los casos en que no sea posible, se deben desinfectar entre usos. Los maestros y el personal se asegurarán de que se implemente un sistema para ayudar a los estudiantes a mantener sus pertenencias separadas de las de los demás y, cuando sea posible, de que se almacenen en contenedores con nombre.



A fin de cumplir con esta recomendación, los maestros utilizarán el siguiente procedimiento de seguridad:

- Cada niño recibirá sus propios materiales, o deberá traer sus propios materiales de casa.
- Estos pueden guardarse en una bolsa Ziploc, en un estuche o en el pupitre o el casillero del niño.
- Se deben limitar los espacios de materiales compartidos, como los cestos de materiales o los casilleros.

* Entre los materiales se pueden incluir utensilios de escritura, libros de ejercicios, cuadernos, tijera, pegamento, etc.

Expectativas para el uso de Chromebook en los salones de clases de la escuela secundaria durante el aprendizaje híbrido

Los estudiantes podrán traer sus Chromebook a la escuela todos los días. Esto brindará oportunidades para que los maestros administren evaluaciones y tareas digitales, permitirá que los estudiantes colaboren con sus compañeros de clase usando herramientas digitales interactivas como Google Docs, Slides y Jamboards y ofrecerá oportunidades para que los maestros hagan comentarios y brinden apoyo de manera inmediata cuando sea necesario.

Se seguirán aplicando las pautas que se indican en las páginas 4 y 5 de este manual, como también lo siguiente:

1. Los estudiantes que estén en el salón de clases no pueden transmitirse a los estudiantes que estén en casa y los estudiantes que estén en el salón de clases no deben participar en Google Meet desde el salón de clases. En caso de que haya dos estudiantes o menos, el maestro puede decidir que los estudiantes que se encuentren presentes participen en sesiones de grupos pequeños en Google para colaborar con sus pares, pero esta opción se debe usar poco. Esta práctica no será soportada en la capacidad de ancho de banda actual del distrito.
2. No se espera que se utilicen las Chromebook durante todo el tiempo que dure la enseñanza. Se anima a los maestros a que sigan usando tecnología para respaldar o mejorar las prácticas de enseñanza en el salón de clases y ayudar a que los estudiantes naveguen los recursos digitales.

Si tiene preguntas o inquietudes, comuníquese con el supervisor de su departamento o con los administradores del edificio.

Artes: arte, música y música instrumental

Los siguientes puntos destacados se aplican a los salones de clases y las actividades de artes escénicas y visuales en el interior (baile, arte multimedial, música, teatro, artes visuales):

Mascarillas

Todos los músicos deben usar mascarillas, excepto quienes toquen instrumentos de viento; en ese caso, el instrumento en sí debe estar tapado. Quienes toquen instrumentos de viento deben tener una mascarilla normal alrededor del cuello cuando toquen el instrumento y usarla para cubrirse la boca cuando no estén tocando. No son necesarias las mascarillas especialmente diseñadas para músicos. No hace falta cubrir las flautas y flautas dulces, ya que no generan aerosoles. Los protectores faciales plásticos no bloquean los aerosoles, las mascarillas, sí. No se recomiendan los divisores, ya que inhiben el funcionamiento del sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado.

Cronogramas de coro, lecciones de instrumentos de viento y conjuntos y ensayos de teatro

Si es posible, en los espacios con buena ventilación, el tiempo de práctica en el interior debe limitarse a 50 minutos, seguido de un intercambio de aire antes de retomar (se debe usar un mínimo de 3 intercambios de aire por hora o un intercambio de aire cada 20 minutos). En las clases de más de 50 minutos, comience y finalice la clase con una actividad que no sea una presentación. Si hay espacios con índices de cambio de aire más altos, puede evaluar la posibilidad de tener ensayos más largos. Para las clases de música general, se debe alternar entre actividades de canto y actividades que no sean de canto en el transcurso de los 40 minutos.

Actividades al aire libre

No existen limitaciones de tiempo, distanciamiento y uso de mascarillas para las actividades de artes escénicas y visuales al aire libre. El lugar más seguro sigue siendo al aire libre. No se necesitan medidas de mitigación (sujeto al nivel de índices de transmisión locales). Se debe cumplir con las medidas de higiene adecuadas.

Guía para las disciplinas artísticas individuales

Para consultar la guía para las disciplinas artísticas individuales de baile, música, teatro y artes visuales, visite el siguiente enlace: [September Forward](#) (Arts Ed NJ, un sitio web en vivo que se actualizará según sea necesario). Y aquí encontrará un [cartel para su salón de clases](#).

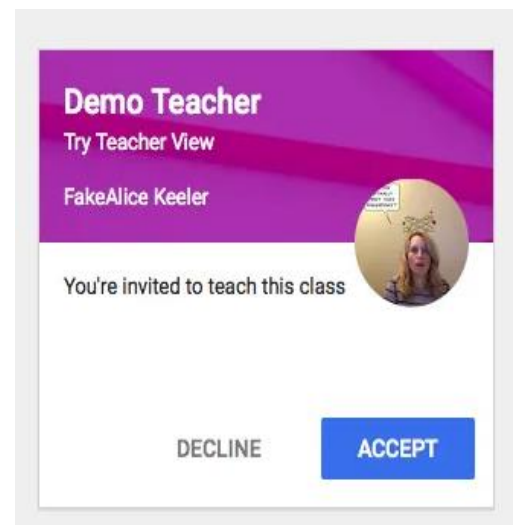
Las estrategias de higiene y ventilación adecuadas serán la prioridad en todo momento.

Google Classroom

El distrito creará Google Classroom para todos los maestros principales, de áreas especiales y de actividades. Se cargarán previamente todos los estudiantes en estas Google Classroom antes de que comiencen las clases. Si esto no sucede, los maestros pueden enviar a los estudiantes un código de la clase para que puedan unirse, o pueden cargarlos de manera manual. Algunos Google Classroom pueden tener un maestro colaborador, como se muestra a continuación:

Las siguientes son algunas sugerencias:

- Inclusión
- English as a Second Language (ESL, Inglés como Segundo Idioma)
- Habilidades básicas (locales y título I)
- Profesionales de apoyo
- Maestro de tecnología
- Administración



Los estudiantes deben aceptar todos los salones de clases que se muestran en su tablero. Es posible que, para fines de organización, los estudiantes tengan un nuevo Google Classroom cada periodo de evaluaciones/trimestre.

Requisitos de Google Classroom

Todos los maestros deberán tener un Google Classroom activo con un enlace de Google Meet a la vista para la comunicación diaria/semanal con estudiantes y padres. Se publicarán las asignaciones de tareas para el hogar diarias por área de contenido en Google Classroom. El uso regular de Google Classroom permitirá una transición sin dificultades hacia el aprendizaje

[Volver al índice](#)

remoto en caso de que surja la necesidad o de que el estudiante deba hacer cuarentena. Si el distrito escolar cierra por tres días o más debido a una declaración de estado de emergencia o de emergencia de salud pública, tenemos la obligación de ofrecer enseñanza remota. Al igual que en el pasado, Google Classroom será la plataforma principal para brindar enseñanza remota.

Páginas Stream vs. Classwork

Google Classroom tiene pestañas distintas para Stream (Transmitir), Classwork (Trabajo de clase) y People (Personas); esto simplifica la organización de cada componente. "Stream" es la página principal que aparece cuando el usuario inicia sesión en Google Classroom y muestra una serie de publicaciones cronológicas. Se anima a los maestros a que publiquen los anuncios para las clases en Stream. Tenga en cuenta que, a medida que se crean nuevas publicaciones, los anuncios van desplazándose hacia abajo.

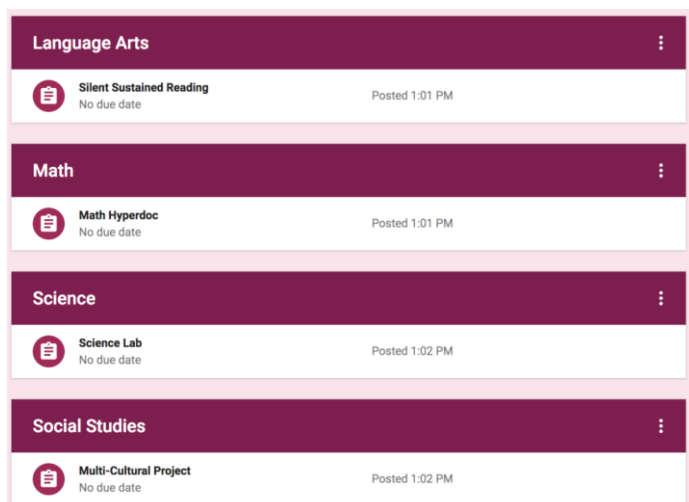
La página Classwork brinda a los maestros un espacio definitivo para publicar asignaciones y hacer preguntas con la opción de crear módulos de temas para fines de organización. Los maestros pueden utilizar la función de temas para publicar un plan de estudios o recursos para la clase. Los temas pueden moverse hacia arriba y hacia abajo; esto le permite al maestro acomodar la página en el orden que funcione mejor para la clase. Esta función permite a los estudiantes encontrar las asignaciones más rápido.

Temas

Los trabajos de los estudiantes pueden organizarse en la página de Classwork de varias formas. El maestro de su hijo buscará la forma más conveniente de organizar los recursos de la clase y las asignaciones diarias.

Las siguientes son algunas opciones:

- por día
- por semana
- por lección
- por unidad
- por tema
- por tipo de archivo



Clever


Clever simplifica el aprendizaje digital creando un lugar armonioso para recursos tecnológicos y plataformas de aprendizaje. De este modo, su hijo solo necesita iniciar sesión en Clever

[Volver al índice](#)

para acceder a todas las herramientas tecnológicas geniales que utiliza el maestro. **Los estudiantes utilizarán Clever para acceder al Google Classroom de su maestro.**

Siga las siguientes instrucciones para que su hijo use Clever:

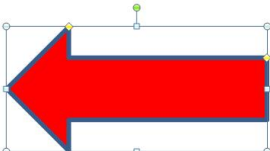
- Si no conoce el usuario y la contraseña de Google de su hijo, inicie sesión en el [portal para padres Genesis](#). La información de inicio de sesión de su hijo se encontrará debajo de su fotografía. Tenga en cuenta que las contraseñas son sensibles a mayúsculas y minúsculas.



First Last Name _____ GRADE: 06
INTERMEDIATE EAST | STUDENT ID: | STATE ID: 3

THIS WEEK	M	T	W	R	F
ATTENDANCE					
ASSIGNMENTS	0	0	0	0	0

Age: 11
Birthdate: 01/20/2009
Student User Name: @student.trschools.com
Student Password: Ab123456



- Dirijase al sitio web www.TRSSCHOOLS.com.
- Haga clic en "[Students](#)" (estudiantes).
- En "Quick Links" (acceso rápido), haga clic en Clever (lado izquierdo de la pantalla).
- Haga clic en "Log in with Google" (iniciar sesión con Google).
- Ingrese la información de inicio de sesión de Google de su hijo para iniciar sesión.
- Ahora que inició sesión en Clever, puede acceder al Google Classroom de su hijo.
-

[Para obtener más información, mire este tutorial de Clever creado por el Tech Department \(Departamento de Tecnología\) de TRRS](#)

Soporte para cuestiones relacionadas con tecnología

Si necesita ayuda adicional, utilice los siguientes recursos que pone a su disposición el Departamento de Tecnología.

- FamilyTechHelp@trschoools.com
- [Tutoriales para estudiantes/familias](#)
- [Ayuda para las familias de Ocean County](#)
- [Recursos tecnológicos para las familias](#)

Recursos tecnológicos

Los siguientes recursos son utilizados por educadores para respaldar el aprendizaje mixto y virtual. Representan apenas algunas de las herramientas que se encuentran disponibles para hacer participar a los estudiantes y las mejores prácticas para realizar la transición a un entorno virtual.

Recursos fundamentales

Google Classroom



Google Classroom ayuda a los estudiantes y maestros a organizar las tareas, colaborar y comunicarse entre sí. Hay nuevas funciones de cosas por hacer y cosas por revisar.

Google Meet



Con salones de clases digitales y transmisiones en vivo puede llevar la colaboración al siguiente nivel. Entre las funciones que estarán disponibles próximamente se encuentran levantar la mano, asistencia a la reunión, salones de grupos pequeños, sondeos y más.

Matemática

i-Ready Math

(jardín de infantes a 8.º grado)



i-Ready es un programa integral de evaluación y enseñanza que empodera a los educadores con los recursos que necesitan para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito. Al conectar información de diagnóstico y enseñanza personalizada, i-Ready reduce la complejidad, ahorra tiempo a los educadores y permite que haya enseñanza diferenciada en todos los salones de clases.

BrainingCamp



BrainingCamp cierra una brecha importante entre salones de clases y aprendizaje a distancia para los estudiantes de Matemática. Brinda materiales didácticos digitales que son fáciles de usar junto con i-Ready y la enseñanza en el salón de clases. Estas herramientas se alinean fácilmente con los estándares y se integran en las estructuras de los salones de clases existentes a fin de brindar a los estudiantes opciones diferenciadas para mejorar su aprendizaje de matemática.

Lengua y Literatura

i-Ready Reading (jardín de infantes a 8.º grado)



i-Ready es un programa integral de evaluación y enseñanza que empodera a los educadores con los recursos que necesitan para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito. Al conectar información de diagnóstico y enseñanza personalizada, i-Ready reduce la complejidad, ahorra tiempo a los educadores y permite que haya enseñanza diferenciada en todos los salones de clases.

Study Island (2.º a 8.º grado)



Ayuda a los estudiantes a dominar los estándares académicos específicos para el nivel de grado del estado de manera activa y divertida. Combina contenido riguroso con funciones interactivas y juegos que hacen participar a los estudiantes y refuerzan y recompensan el aprendizaje.

Reading Eggs

(jardín de infantes a 1.º grado)



Con Reading Eggs y Reading Eggs Express, los niños completan lecciones animadas en línea en donde aprenden habilidades básicas de lectura y fonética.

Ciencias y Estudios Sociales

Brain Pop



Películas animadas, actividades y juegos de aprendizaje entretenidos. Diseñado con relevancia, profundidad y humor para animar a los niños en sus caminos de aprendizaje únicos.

Mystery Science



Mystery Science presenta misterios científicos listos para los estudiantes de la escuela primaria. Cada lección contiene un misterio central, preguntas de análisis, lectura suplementaria y una actividad práctica.

Elevate Science (jardín de infantes a 8.º grado)

Los estudiantes exploran y experimentan como científicos e ingenieros.

Educación especial

Moby Max



Una colección digital de recursos para jardín de infantes a octavo grado que lo ayudarán a diferenciar la enseñanza para estudiantes cuyo desempeño se encuentra en el nivel de grado, por debajo y por encima de este.

Universal Read 180



maestro.

Read 180 es un programa de lectura diseñado para los lectores que tienen dificultades y que leen dos años o más por debajo del nivel de grado. Ofrece enseñanza mixta (es decir, combinación de medios digitales con enseñanza tradicional en el salón de clases), evaluación de estudiantes y desarrollo profesional del

System 44



System 44 es un programa de lectura básica diseñado para los lectores de tercer a duodécimo grado que tienen más dificultades. Es intencionalmente metacognitivo y ayuda a los estudiantes a comprender que la lengua inglesa es

un sistema finito de 44 sonidos y 26 letras que se pueden dominar.

Unique Learning System

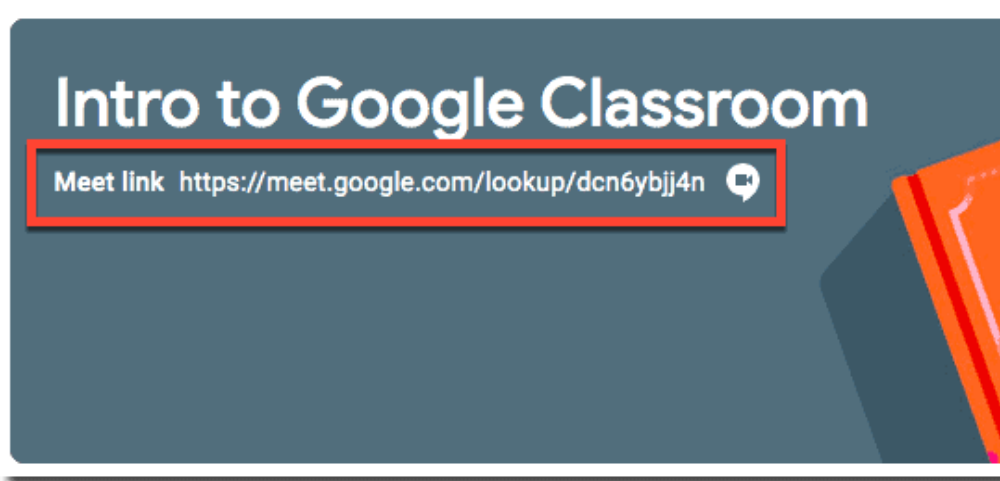


Unique Learning System es un programa único diseñado específicamente para brindar acceso significativo al plan de estudios de educación general a los estudiantes con necesidades de aprendizaje complejas.

Google Meet

Participar en Google Meet

Los maestros tienen un enlace de Google Meet a la vista en el Google Classroom de su hijo. Si el estudiante está aprendiendo de manera remota, **haga clic en el enlace cuando comience la hora de Salón principal/Reunión matutina** (según el cronograma de la escuela) **para participar virtualmente en la clase.**



Expectativas para Google Meet

El entorno del salón de clases de Google Meet es una extensión del salón de clases de su hijo en la escuela. Debe ser adecuado y estar libre de distracciones. Una mala iluminación, ruidos fuertes de fondo, una cámara web inestable y un ambiente demasiado informal pueden impedir que el estudiante escuche y participe en una lección. Asegúrese de que la cámara de su hijo se encuentre al nivel de los ojos y que el fondo detrás de él sea tan nítido y adecuado como sea posible.

Establecer pautas de comportamiento y normas claras para Google Meet puede hacer que el entorno de aprendizaje de su hijo sea lo más estable posible.

Expectativas para los estudiantes

A fin de mantener un entorno de aprendizaje positivo y productivo y de garantizar la

[Volver al índice](#)

confidencialidad de estudiantes y maestros durante el aprendizaje a distancia, se solicita que todos los estudiantes sigan las siguientes pautas:

- Ten en cuenta que estás EN LA ESCUELA. Los cronogramas y la asistencia serán simultáneos a las clases programadas. Se espera que los estudiantes se conecten a la clase y permanezcan conectados durante la totalidad de esta.
- Sé puntual.
- Ven preparado.
- Cumple con el código de vestimenta de la escuela.
- Busca un lugar tranquilo y libre de distracciones. Los familiares, incluidos padres, tutores y hermanos no deben ser parte de los encuentros. No asistas a las clases en la cama.
- Trata de elegir un área de tu casa en donde tengas espacio suficiente para todo lo que necesites: libros, cuadernos, computadoras, etc.
- Asegúrate de que tu dispositivo esté cargado y listo para usar.
- Silencia tu micrófono hasta que te lo indiquen.
- Haz preguntas en la casilla de chat/levanta la mano. Si por algún motivo debes abandonar la reunión, indícalo en la casilla de chat.
- Usa lenguaje amable y adecuado. No tengas conversaciones privadas.
- Haz tu mejor esfuerzo en línea como lo harías en el salón de clases.
- Para proteger la privacidad de todos los participantes, no grabes las reuniones. Para grabar una reunión, debes tener consentimiento legal de todos los participantes. La conducta en Google Meet y el uso inadecuado de este estarán sujetos al Código de Conducta del distrito.

Comportamientos de padres/tutores en Google Meet

A fin de mantener un entorno de aprendizaje positivo y productivo y de garantizar la confidencialidad de estudiantes y maestros durante el aprendizaje a distancia, se solicita que todos los padres/tutores sigan las siguientes pautas de privacidad:

- Las reuniones de Google Meet están diseñadas para que los estudiantes realicen la transición al aprendizaje remoto sin dificultades. A fin de evitar interrupciones en el entorno de aprendizaje, los padres/tutores no deben participar en las sesiones de manera activa. Puede ayudar con la tecnología. El apoyo académico debe venir del maestro.
- No grabe videos ni audios, no tome fotografías, no transmita en vivo ni transmita cualquier parte de una reunión de Google Meet. Para grabar una reunión, debe tener consentimiento legal de todos los participantes.
- No debe recopilar, analizar ni divulgar ningún tipo de información confidencial ni de identificación personal relacionada con los estudiantes que participen en una reunión de Google Meet.
- Los padres/tutores no deben interactuar con los estudiantes durante las reuniones de Google Meet.
- Si un padre/tutor tiene una pregunta, debe enviarle un correo electrónico al maestro de su hijo.

Aprendizaje social y emocional

Regresar a la escuela después de una ausencia prolongada o de aprender de manera remota puede ser difícil cuando se trata de habilidades sociales y emocionales y de entablar relaciones. Esto requiere esfuerzos y planificación extras. A continuación se encuentran

algunos consejos, ideas y estrategias para que siga apoyando el aprendizaje social y emocional de su hijo en el entorno remoto.



- Haga que su hijo exprese cómo se siente antes y después de las actividades escolares para saber qué ayuda.

- Ayude a su hijo a asistir a las reuniones asignadas de Google Meet (de toda la clase, en grupo pequeño, individual) para que mantenga las conexiones con maestros y pares durante el aprendizaje remoto.

- Anime y ayude a su hijo a que mire Flipgrid cuando sea posible de modo que siga compartiendo y conectándose con sus pares.

- Comuníquese con el consejero vocacional,

participe en la clase de orientación, complete las actividades de orientación publicadas.

- Comuníquese con el maestro de su hijo o con el administrador del caso del Child Study Team (CST, Equipo de Estudio del Estudiante), si corresponde.

Actividades de concienciación

Un nuevo estudio sugiere que la educación de la conciencia (lecciones sobre técnicas para calmar la mente y el cuerpo) puede reducir los efectos negativos del estrés y mejorar la capacidad del estudiante para permanecer concentrado, ayudándolo a tener un buen desempeño académico y evitar problemas de conducta. Puede probar las siguientes actividades de concienciación: Haga que su hijo exprese cómo se siente antes y después de la actividad para ver qué ayuda.

- [Progressive Muscle](#) (Relajación progresiva de músculos para niños)
- [Falling Leaves](#) (Visualización de hojas que caen para niños)
- [3 Minute Body Scan](#) (Meditación de escaneo del cuerpo de 3 minutos)
- [Melting Flow GoNoodle](#) (Derretir la sensación de congelamiento)